

**Оздемир Мустафа, Мураталиева Н.Х.**

И.Арабаев атындагы КМУнун психология кафедрасынын магистранты,  
И.Арабаев атындагы КМУнун психология илимдеринин кандидаты, доцент

**Оздемир Мустафа, Мураталиева Н.Х.**

магистрант кафедры психологии КГУ им. И. Арабаева,  
к.психол.н., доцент КГУ им. И. Арабаева

**Ozdemir Mustafa, Muratalieva N.Kh.**

Master's student of the Department of Psychology, KSU named after I. Arabaeva,  
Candidate of Psychology, Associate Professor of KSU named after I. Arabaeva

## **ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯДАГЫ КЕСИПТИК ИШТЕР ЖӨНҮНДӨГҮ СУРООЛОР**

### **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **TO THE QUESTION ABOUT PROFESSIONAL ACTIVITY IN PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**

**Аннотация:** Макалада педагогикалык психологиясынын негизги агымындагы көйгөйдү түшүнүүгө жана карап чыгууга интеграцияны эске алуу менен кесиптик ишмердүүлүктү изилдөөнүн ар кандай жолдору талкууланат. Кесиптик иш-аракет көп кырдуу психологиялык-педагогикалык тажрыйбаны бир тутум түрүндө өздөштүрүү тутумунда аныкталат. Кесиптик иш-аракетти изилдөөнүн ар кандай теориялык ыкмалары кесип тандоо жана калыптануу процесси, сапаттары жана инсандык өзгөчөлүктөрү, ошондой эле индивидуалдык өзгөчөлүктөрү педагогикалык психологиясынын өзөгүн түзүп жаткандыгын көрсөтүп турат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются различные подходы в изучении профессиональной деятельности с учетом интеграции к пониманию и рассмотрению проблемы в русле педагогической психологии. Профессиональная деятельность определяется в системе усвоения многогранного психолого-педагогического опыта в виде системы. Различные теоретические подходы в изучении профессиональной деятельности показывают, что выбор профессии и процесс становления, качества и особенности личности, также индивидуальные особенности становятся в центре внимания педагогической психологии.

**Annotation:** The article discusses various approaches to the study of professional activity, taking into account the integration to understanding and considering the problem in the mainstream of educational psychology. Professional activity is defined in the system of assimilation of multifaceted psychological and pedagogical experience in the form of a system. Various theoretical approaches to the study of professional activity show that the choice of a profession and the process of formation, qualities and personality traits, as well as individual characteristics, are becoming the focus of educational psychology.

**Ачык сөздөр:** кесиптик иш-аракет, келечектеги психологдор, педагогикалык психология, кесиптик компетенттүүлүк, калыптануу жана өнүгүү.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, будущие психологи, педагогическая психология, профессиональная компетенция, формирование и развитие.

**Key words:** professional activity, future psychologists, pedagogical psychology, professional competence, formation and development.

Одной из весомых и актуальных проблем становления личности в высшей школе является проблема его формирования и развития в профессии. Рассматривая профессиональную деятельность в последнее время чаще стали рассматривать с позиций социально-экономических и ценностно-ориентированных запросов современного общества, профессиональных потребностей и статусно-ролевых отношений личности в обществе. Поэтому профессиональная деятельность стала рассматриваться в постановке различных отраслей психологической науки.

В психологической науке проблема формирования профессиональной деятельности большее время рассматривалась и решалась в контексте отраслевого развития психологии труда. Так, в этом направлении существуют фундаментальные труды таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А. Асмолов, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, Н. Е.Водопьянова, В.Г. Денисова и другие.

В педагогической психологии глубокое и содержательное исследование рассматривается большей частью в изучении профессионального становления педагога (А.А. Бодалев, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Ф.Н. Гоноволин, И.А. Зимняя, С.Б. Елканов, В.А. Кан-Калик, М.М. Кашапов, С.В. Кондратьева, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Г.Н. Мальковская, А.К. Маркова, Т.С. Полякова, П.А. Просецкий, В.А. Сластенин, И.В. Страхов, Г.С. Сухобская, Л.М. Фридман, А.И. Щербаков и другие).

В русле педагогической психологии как базовой отрасли образования важным условием становления и развития личности, по мнению Н.А. Велумян, является подготовка будущих специалистов к выбору общественно полезной и индивидуально привлекательной трудовой деятельности, создание условий для развития профессиональной компетентности. Результаты ее исследования показали, что выбор того или иного любимого школьного предмета является первым объективным признаком познавательной активности учащегося в его направленности на профессиональное самоопределение. В подростковом и раннем юношеском возрасте такая активность, в зависимости от ее избирательности и направленности находит отражение в определенном комплексе личностных и когнитивных возможностей, что позволяет сопоставить структуру индивидуально-психологического профиля учащихся с тем или иным профессиональным выбором [1, с.21].

Принятие профессии порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы профессиональной деятельности [2]. Профессиональная деятельность и ее качественная специфичность в динамике формирования, как отмечает В.П. Иванова, является одной из задач высшей школы как «института воспроизводства и создания личности, обладающей развитыми интеллектуальными качествами» [3, с.1]. Профессиональное становление и развитие неотделимо от личностного. В содержательном аспекте личностно-профессиональное развитие означает «подтягивание на личностном уровне самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий, самостоятельное достижение индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста. Содержательное ядро этого процесса можно представить, как синтез,

органическое единство формирования профессионального сознания и готовности к профессии» [4, с.109].

Исходя из современных подходов, в вопросе определения формирования и развития профессиональной деятельности выпускника, данная проблема актуальна в контексте понимания «профессиональной компетенции», как ведущей личностно-профессиональной характеристики будущего специалиста.

В.Л. Бозаджиев подчеркивает, что профессиональная компетенция проявляется в профессиональной деятельности субъекта и влияет на ее результат [5, с.41]. Анализируя различные подходы к данному понятию, автор предлагает учитывать следующие параметры: интегральный характер такого качества личности как компетенция; наличие реальной специфической ситуации, в которой скрытая ранее потенциальная компетенция может быть «употреблена», то есть может стать актуальной; общую способность и готовность субъекта к самостоятельной успешной деятельности; высокую роль знаний, умений и навыков, опыта, ценностей и склонностей, приобретенных в процессе обучения. Обозначая свое научное направление, автор рассматривает «профессиональную компетенцию» как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения [5, с.43].

Различные теоретические подходы в изучении профессиональной деятельности показывают, что процесс становления и выбор профессии, особенности личности и личностные качества, также индивидуальные особенности становятся в центре внимания педагогической психологии. Формирование и развитие профессиональных компетенций критериально определяют возможности каждого в получении образования и повышении квалификации. Профессиональные компетенции по существу и отражают достижения, становятся объектом внимания в педагогической психологии и ключевой в парадигме компетентностного подхода.

Мы приходим к выводу, что профессиональная деятельность является важной и весомой составляющей характеристикой субъектов образования, личностно – профессиональной направленностью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Велумян Н.А. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте. /Автореферат на соиск.уч.ст. канд.психол.наук.- М.- 2013.32.с.
2. Иванова В.П. Система мотивационно-ценностных ориентиров в структуре личности студентов в процессе их профессионального становления / В.П. Иванова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2010. Т. 10. № 11. С. 100–107.
3. Иванова В.П. Развитие интеллекта как основание личностно-профессионального становления студентов / В.П. Иванова: автореф. на соиск. уч. степени док-ра психол. наук. М. 2014. 52 с.
4. Иванова В.П. Личностная и интеллектуальная готовность студентов к профессиональной деятельности / В.П. Иванова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2010. Т.10. № 11. С. 107–112.
5. Бозаджиев В.Л. Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста// Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 40–44.

**Рецензент: к.психол.н., доцент Кожогелдиева К.М.**